

**Кузько М. С.**  
ХНУ ім. В. Н. Каразіна

## **СТАН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ГЕОЛОГІВ В УКРАЇНІ**

Аналітичний звіт 2014 року демонструє, що серед студентів протягом останніх 15 років за популярністю друге місце посідає освіта в природничій та інженерній галузях. Це дозволяє констатувати сталу популярність цих спеціальностей серед майбутніх фахівців і усвідомлювати виключність уваги до їх професійної підготовки, проблем її модернізації та удосконалення. Серед переліку природничих наук особливе місце посідає геологія, метою якої є підготовка майбутньої еліти галузей надрокористування та охорони природи.

Значущість дослідження стану професійної підготовки майбутніх геологів з її подальшим покращенням та модернізацією є запорукою успішного економічного розвитку України, враховуючи наш значний мінерально-сировинний потенціал. Адже метою розвитку мінерально-сировинної бази України є «перетворення України на державу, що є важливою складовою світового мінерально-сировинного комплексу за обсягами використання стратегічно важливих корисних копалин і за масштабами залучення іноземних інвестицій». Наразі підготовкою бакалаврів геології в Україні займається 11 ВНЗ. З метою визначення ступеню залученості педагогів профільних геоло-

гічних ВНЗ та їх навчальних підрозділів до вирішення проблеми осучаснення технології професійної підготовки фахівців геологічного профілю в світлі інтеграції вищої освіти України до Європейського та світового освітнього простору, проведено вибірковий аналіз профільних наукових періодичних видань протягом останніх 10-ти років. Аналіз виявив низький інтерес вітчизняних педагогів-геологів до даної проблеми, відсутність чіткого структурного бачення модернізації професійної підготовки геологів, запропонованих шляхів вирішення існуючих проблем. Задля визначення світових тенденцій в геологічній освіті нами було проаналізовано особливості навчального процесу в іноземних ВНЗ, де готують фахівців з наук про Землю, що спеціалізуються на геології. Отримані дані констатують значну перевагу в практичній підготовці в порівнянні з теоретичною складовою в іноземних ВНЗ відносно вітчизняних стандартів. На нашу думку, в українських реаліях варто також звернути особливу увагу на посилення практичної підготовки. Ми маємо на увазі не збільшення кількості практичних та лабораторних занять, а докорінні зміни в технології професійної підготовки через залучення студентів до виконання реальних виробничих завдань. В даному контексті доречною є думка В. Лозовецької, що на сьогоднішній день в професійній фаховій освіті прослідковується тенденція інтеграції навчального процесу та виробництва через науково-дослідну діяльність. Ми погоджуємось з автором, що саме це поєднання має забезпечити формування професійної компетентності у майбутніх фахівців геологічного профілю. Серед подальших напрямків досліджень планується пошук оптимальних педагогічних технологій для підготовки майбутніх геологів, які б ґрунтувалися саме на розвитку практичних навичок та вмінь.